

Урок русского языка в 6 классе

Тема: «Слитное и раздельное написание не с причастиями»

Автор: Поданева Н.Я. учитель русского языка и литературы
МБОУ «Верхнепокровская СОШ»

Сотвори мир в себе и отправь его людям
Ф.Абрамов

Тема: Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Цели урока:

образовательные: формирование умения правильного написания НЕ с причастиями.

развивающие: а) формирование умения правильного написания НЕ с разными частями речи; б) расширение словарного запаса учащихся, их кругозора.

воспитательные: воспитывать уважение друг к другу при работе в коллективе и парах; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Ход урока

I. Организационный момент.

Добрый день: Мне очень приятно видеть всех на уроке русского языка. Сегодня мы будем изучать новый материал, но чтобы изучить новое, нужно отправиться в страну воспоминаний и повторить, как пишется НЕ с разными частями речи. Запишите в тетрадях число, классная работа и оставьте одну строчку для темы, которую вы сами постарайтесь определить.

II. Орфографическая пятиминутка (работа в парах).

У учащихся на парте конверт с изученными словами. По вариантам выбираются слова и диктуются друг другу, потом проверяются.

Слайд 1

Вопросы (задаёт учитель)

1. Определите, какой частью речи являются данные слова?
2. Докажите принадлежность слов к определенной части речи.

Карточка: (Не)навидеть, (не)приятель, (недо)любливает, (не)широкая, а рыбная река, вовсе (не)красивый, (не)гладил, (не)требуя, (не)вежа.

Учитель Чтобы не ошибиться в написании этих слов, мы должны помнить правила.

НЕ с глаголами, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на –О

I. Определяю, употребляется ли слово без **НЕ**.

нет

Вывод: пишу
не слитно.
Ненавидеть,
ненавидя,
ненависть,
ненавистный,
ненавистно.

да

II. Определяю часть речи.

глагол

Вывод: пишу
не раздельно.
Не играл.

сущ., прилаг.,
наречие на –О

III. Определяю, есть ли
противопоставление или слова
далеко не, вовсе не, отнюдь
не, ничуть не.

да

Вывод: пишу раздельно.
Это не правда, а ложь;
он не правдивый,
а лживый; говорит
не правдиво, а лживо;
далеко не правдивый.

нет

IV. Можно ли заменить
слово синонимом?

да

Вывод: пишу
слитно.
Это неправда
(ложь);
Ответ
неправдивый
(лживый);
Ответил
неправдиво
(лживо).

нет

Вывод:
пишу раздельно.
Это не лев.

Слайд 2

III. Актуализация мыслительной деятельности.

Учитель Запишите словосочетания.

Нечитающий ученик, неподстриженный газон, незамерзший пруд, непокрашенный забор, незаконченный пейзаж, неунывающий священник, незаживающая рана, незаснувший ребенок, непокрытая голова, неразрешенный вопрос.

IV. Вопросы (задает учитель).

1. У кого возникли сомнения при написании словосочетания?

2. Кто разрешит эти сомнения? (Ученики объясняют)

3. **Задание 1.** К каждому причастию добавьте зависимое слово.

2. Как в этом случае вы будете писать НЕ с причастием?
3. Найдите словосочетание со страдательными причастиями и поставьте их в краткую форму.
4. А сейчас давайте напишем тему урока. (Учащиеся самостоятельно выводят тему урока и записывают в тетрадь).
5. А теперь давайте составим самоинструкцию.

Не с полными причастиями

I. Определяю, есть ли противопоставление.

↓
да
↓

Вывод:
пишу *не*
раздельно.
Это не
прочитанная,
а только
просмотренная
книга.

↓
нет
↓

II. Определяю, есть ли зависимое слово.

↓
да
↓

Вывод:
пишу *не* раздельно.
Это не прочитанная
мною книга.

↓
нет
↓

Вывод:
пишу *не* слитно.
Это непрочитанная
книга.

Слайд 3

6. Ребята, мы написали инструкцию, а вдруг оно ошибочное. Давайте обратимся к мудрейшему источнику знаний – книге. Как же об этом говорится в учебнике?

Работа с учебником (Дети читают правило в учебнике и закрепляют)

V. **Физкультминутка.** Глазки быстро заморгали

Раз, два, три, четыре, пять.

Но от этого устали и зажмурились опять.

Отдыхают наши глазки, не хотят сейчас смотреть,

Но пройдет еще минута, надоест им так сидеть.

VI. **Тренировочное упражнение.**

Упражнение с учебника. Упр. 454 (М.М.Разумовская «Русский язык 6 класс 2007 год»)

VII. Прочитайте высказывание К.Паустовского, выучите его наизусть и запишите по памяти.

Воспоминания – это не засохшие цветы и реликвии, а живой, трепещущий, полный поэзии мир.

(Разобрать предложение по членам предложения).

VIII. Найдите ошибкоопасные места в словах и объясните правописание этих слов и запишите.

(Не)коше..ая трава, (не)стриже..ый мальчик, (не)кипяче..ая вода, (не)мытая посуда, (не)краше..ые стены, (не)сваре..ая морковь.

IX. Учитель. Ребята, мы с вами сделали небольшое открытие, на практике проверили, а теперь должны запатентовать. Для этого необходимо провести тестирование.

1. **«Готовимся к ЕГЭ»** (Работа в группах)

В каком ряду все слова пишутся с НЕ слитно?

1. (Не)красивый, (не)крашенный, (не)сломана, (не)застекленная.
2. Ничуть (не)верный, (не)длинный, (не)законченное, (не)кошенная.
3. (Не)долгий, (не)навидящий, (не)сброшюрованная, (не)завершенное.
4. (Не)отремонтирован, (не)аккуратный, (не)лепый, (не)закрытое.

В каком ряду все слова пишутся с НЕ отдельно и с НН?

1. (Не)подкрепл..ый словами; (не)скоше..а; (не)завяза..ый; ничуть (не)дли..ый.
2. (Не)слыха..ый; (не)провере..ый нами; (не)прочита..ая, а просмотре..ая; (не)вида..ый.
3. (Не)реше..ый, (не)чая..ый, (не)скоше..ая вчера, (не)стриже..ый.
4. (Не)ноше..ый мной; (не)высуше..ый на солнце; (не)изорва..ое, а изноше..ое; (не)листве..ица.

2. Проверка тестирования.

X. Подведение итогов. 1. Рефлексия.

- Как вы считаете, достигли ли вы целей урока?
- Оцените результаты своей работы на уроке по критериям (критерии оценки).
«А» - задания были мне понятны, я легко справился.
«Б» - некоторая помощь товарищей мне бы не повредила.
«В» - я старался, но большинство заданий были для меня сложны.
(Запишите на полях букву).

XI. Домашнее задание. Дифференцированные упражнения.

- «А» - написать сочинение-миниатюру на тему «Осень в лесу» с использованием НЕ с разными частями речи.
- «Б» - составить словарный диктант на изученные орфограммы.
- «В» - выполнить упражнение 455.

Учитель.

1. Какое правило мы сегодня выучили? (уч-ся отвечают)
2. О чем говорили на уроке?

Всем вам присуждается звание грамматиков и посвящается стихотворение.

Ищи свою дорогу с малых лет,
Уверенно иди вперед сквозь годы,
Оставь – на этой лучшей из планет
Свой яркий след, живые всходы.

С. Островой