

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа»

Урок русского языка в 6 классе по теме:

«Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»

Подготовила:

Лопатина Валентина Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Цели:

образовательная:

осмысление специфики причастного оборота и употребления его в речи, усвоение правила постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.

развивающая:

развитие умения логично излагать свои мысли; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать.

Ход урока

I. Оргмомент.

Мотивация

- Работа с причастным оборотом – что может быть проще! Почему же так много людей не замечают его в предложении? Докажем, что мы не из их числа. Запишем тему нашего урока: «Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом».

Определим цели урока по опорным словам:

Осмыслить

Усвоить

Научиться

Осмыслить, что такое причастный оборот.
Усвоить, как выделяется на письме причастный оборот.
Научиться находить и выделять причастный оборот.

II. Орфоэпическая работа.

Устно (обратим внимание на правильность произношения): ши [н]ель, [д и д] епо, сви[т]ер, с[т]енд, поднявший, понявший.

- Есть ли среди этих слов те, которые связаны с темой нашего урока?
- Докажите, что это причастия.
- Какие признаки глагола у причастия?
- какие признаки прилагательного у причастия?
- Дайте характеристику каждому причастию.

III. Работа по теме урока.

1) Письменно (1 ученик у доски: объяснить правописание окончания причастия, суффикса причастия):

Горячая печь, горящая свеча, светлеющее небо, теннисный мяч, колющий предмет

- подчеркните СС, в которые входят причастия
- являются ли эти СС причастными оборотами?
- что надо сделать, чтобы появился смысловой блок причастного оборота?
- образуйте смысловой блок причастного оборота.

2) Фронтальный опрос.

- Что такое причастный оборот?
- Когда причастные обороты выделяются запятыми?
- Когда причастные обороты не выделяются запятыми?

3) Анализ предложений.

На доске:

До самой весны безмолвствует река, скованная льдом.

До самой весны безмолвствует скованная льдом река.

- Прочитай предложения с правильной интонацией. Сравни предложения.

- Проследи, с чем связано изменение пунктуации?

-Сделай вывод.

4) Работа у доски.

– Запишите данное предложение. *(1 ученик работает у доски.)*

– Выполните синтаксический разбор предложения.

Мудрость – это ум, соединённый с добротой.

– Как вы понимаете это высказывание?

– Как вы объясните постановку запятой в данном предложении?

5. Работа с учебником – упр.407 (3 предложения)

6. Творческая работа

4 человека работают по созданию текста, описывая картину И. Грабаря «Зима».

Остальные выполняют задание «Укрась слово»:

подбирают причастные обороты к слову СНЕГ

7. Проверка выполнения работ

- Какова роль причастных оборотов в речи?

Причастные обороты позволяют сделать речь яркой, образной, выразительной.

8. Тестирование (по вариантам)

– Вам предлагаются схемы постановки знаков препинания при причастном обороте.

Данное задание выполняется по вариантам.

– Первому варианту необходимо найти и указать номера предложений, которые соответствует схеме № 1, второму варианту – № 2.

Схема № 1: определяемое слово, | причастный оборот |, ...

Схема № 2: | причастный оборот | определяемое слово ...

В предложениях не указаны знаки препинания:

1. Калиныч отворил нам избушку увешанную пучками сухих душистых трав.
2. Мы сели отдохнуть на поваленную ветром иву.
3. Показавшееся из- за гор солнце ослепила нас.
4. Дорожка выбегающая к пруду из густой зелени парка кончается мостиком.
5. Растущий в палисаднике куст сирени зацвел.
6. Ливень размыл круто поднимающуюся в гору тропинку.

Проверка тестирования.

Ключ:

I вариант – 1, 4

II вариант – 2, 3, 5, 6

– Поднимите руку, кто справился с заданием без ошибок, с одной ошибкой.

IV. Подведение итогов

– Как вы считаете, решили ли вы учебную задачу урока?

– Оцените результаты своей работы на уроке по критериям.

(Критерии оценки.)

“А” – Задания были мне были понятны, я легко справился.

“Б” – Некоторая помощь товарищей мне бы, не повредила.

“В” – Я старался, но большинство заданий были для меня сложны.

(Запишите на полях букву.)

V. Домашнее задание

– Кто записал букву А, выписывает 3 четверостишия с причастными оборотами из стихотворений изученных вами стихотворений.

– Кто записал букву Б, читает п. 35 и выполняет упражнение 405 (1 абзац)

– Кто записал букву В, читает п. 35 и выполняет упражнение № 404 (задание 1).

Выставление отметок за урок.